

**V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL)
IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do
International Council of Associations for Science Education (ICASE)**

HISTÓRIA DA BIOLOGIA E ENSINO DE BIOLOGIA

HISTORY OF BIOLOGY AND BIOLOGY TEACHING

Marcos Rodrigues da Silva (mrs.marcos@uel.br)

Departamento de Filosofia

Fernando Gianetti Fiorin (fernandogianettifiori@gmail.com)

Mestrando do Programa de Ensino de Ciência e Educação Matemática

Viviane Loiola (vivi_loiola@hotmail.com)

Mestranda do Programa de Ensino de Ciência e Educação Matemática

Universidade Estadual de Londrina (UEL)

Capes

Resumo: Pesquisas em ensino de ciências têm apontado a importância de uma discussão a respeito do que se costuma chamar “natureza da ciência”. A expressão cobre uma ampla variedade de tópicos: compreensão do funcionamento interno e externo da ciência, aprimoramento das concepções de alunos e professores, constituição e modificação de concepções epistemológicas de docentes, alfabetização científica e tecnológica, compreensão da história da ciência como fonte relevante para se entender a natureza da ciência, compreensão de aspectos teóricos da ciência, de modo que estes aspectos o façam entender sua prática, estruturação de experimentos e observações em esquemas conceituais mais amplos. Destes tópicos, o que podemos inferir é a preocupação com a formação científica, entendida esta em sentido amplo. Deste modo, se deseja que a formação científica inclua uma alfabetização científica do professor e do aluno; e que, além do conteúdo propriamente dito, estes apreendam outros aspectos que estão ligados ao conteúdo, os quais, por assim dizer, o constituem de algum modo. Neste mini-curso a discussão a respeito da natureza da ciência priorizará o papel da história da ciência no ensino de biologia. Para isso, após uma apresentação da discussão geral sobre natureza da ciência, veremos dois estudos de caso da história da biologia: os episódios a respeito das descobertas de Gregor Mendel e da construção do modelo da dupla hélice do DNA. O objetivo do mini-curso é mostrar que, nestes casos, os relatos historiográficos padrões não favorecem um entendimento acerca da natureza da ciência.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; História e Filosofia da Ciência; História da Biologia, Gregor Mendel; Rosalind Franklin