

**V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL)
IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do
International Council of Associations for Science Education (ICASE)**

**POSSIBILIDADES DE PESQUISA COM O LIVRO DIDÁTICO:
INTERFACES DA FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS/BIOLOGIA**

**POSSIBILITIES OF RESEARCH WITH THE TEXTBOOK:
INTERFACES OF SCIENCE IN EDUCATION / BIOLOGY**

Roque Ismael da Costa Güllich (roquegullich@uffs.edu.br)
Professor MSc. De Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Ciências/Biologia
Coordenador de Área do PIBID Ciências
Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS
Maria Cristina Pansera-de-Araújo (pansera@unijui.edu.br)
Profª Drª do Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Regional do Noroeste do Rio Grande do Sul – UNIJUÍ
Rubia Emmel (r_emmel@hotmail.com)
Mestre em Educação nas Ciências- UNIJUÍ
Janice Silvana Novakowski Kierepka (janicekierepka@bol.com.br)
Curso de Licenciatura em Ciências UFFS
Bolsista de Iniciação Científica

Resumo: O livro didático tem sido tomado como objeto de pesquisa na Educação em Ciências ao longo das últimas quatro décadas. A pesquisa documental e o processo de delimitação de categorias de análise para do enredo e do discurso acerca do livro didático de Ciências, traduzem em boa medida o estado da arte em que se encontra a pesquisa da temática. A oficina se propõe a resgatar diferentes momentos e modelos de pesquisa acerca do livro didático, bem como suas interfaces com currículo e formação inicial de professores de Ciências. Tem como objetivo apresentar possibilidades de pesquisa com o livro didático e suas interfaces com processos de formação de professores de Ciências. Serão discutidos modos de pesquisa tendo como foco o Livro Didático (LD): o primeiro acerca da análise documental dos livros através do estabelecimento de categorias de análise - do enredo do LD, o segundo que se propõe a investigar as concepções e práticas de professores referentes ao uso do livro na Escola Básica (questionários e diários de bordo), um terceiro, que supõe a pesquisa acerca do livro didático através do discurso dos professores como forma de estabelecimento de diálogo crítico e reflexivo em ambientes e contextos formativos situados e, outro que enfoca as interfaces das práticas pedagógicas e processos de ensino presentes nos livros que levam a produção de aula em Ciências. A idéia é identificar e situar no/o livro didático na perspectiva da pesquisa em Ciências/Biologia.

Palavras-chave: Currículo, Educação em Ciências, Recurso Didático, Pesquisa.