

## ABORDAGEM HISTÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DO EPISÓDIO A ORIGEM DA VIDA EM LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA

### THE HISTORICAL EPISTEMOLOGY APPROACH OF THE ORIGIN OF LIFE EPISODE IN BIOLOGY TEXTBOOKS

Cecília Helena Vechiatto dos Santos (ceciliavechiatto@hotmail.com)

Tânia Aparecida Silva Klein (taniaklein@uel.com)

Universidade Estadual de Londrina/UEL

**Resumo:** Quando nos remetemos ao ensino de ciências a crise se legitima pelos altos índices de analfabetismo científico que evidencia a ideia de um absolutismo científico bastante presente nas aulas, fato recorrente de uma visão empírico-indutivista da ciência. A importância da relação história, filosofia e ensino de ciências tem sido defendida de maneira enfática na literatura, principalmente no que diz respeito à uma educação científica de qualidade. Se os conceitos e métodos científicos são abordados historiograficamente, o foco se desvia de uma visão simplista e estanque do produto da ciência para uma visão ampla do processo desta ciência. Tratar do conhecimento científico a partir da sua história pode ampliar a compreensão dos métodos utilizados pelos cientistas da época, as razões das escolhas e por que novos conceitos passaram a ser aceitos pela comunidade científica, ou por que outros conceitos foram rejeitados por vários anos e, após novas análises e diferentes interpretações, foram igualmente aceitos. A proposta desta oficina é explorar a importância da História e Epistemologia da Ciência para o ensino de ciências como possibilidade de integração na prática educativa do professor. Para isso apresentaremos ideias de alguns estudiosos no assunto, tais como, Kuhn (2003), Matthews (1995), Silva (2004) e Martins (2005), os quais servirão para pavimentar nosso caminho durante o processo de desenvolvimento desse trabalho. A proposta metodológica terá as seguintes ações: a) explorar a História e a Epistemologia da Ciência; b) direcionar debates em grupos sobre questionamentos propostos; c) expor em plenário os resultados dos debates; d) expor alguns problemas existentes na apresentação da história da ciência, tais como a linearidade, história cumulativa, dentre outros; e) identificar em alguns livros didáticos possíveis problemas na apresentação do episódio da Biologia “a origem da vida”; f) apresentar e discutir tais problemas detectados.

**Palavras-chave:** ensino de ciência, história e epistemologia da ciência, manuais didáticos, origem da vida.