

**LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS
E JOGOS EDUCATIVOS**

**LABORATORY SCIENCES WITH ALTERNATIVE MATERIALS
AND EDUCATIONAL GAMES**

Francisco Marcôncio Targino de Moura (marconcio@gmail.com)

Colégio Santa Cecília/CSC

Irani do Nascimento Meireles (iranimeireles@hotmail.com)

Colégio Santa Cecília/CSC

Roselene Ferreira Sousa (rosequix@hotmail.com)

Universidade Federal do Ceará/UFC

Resumo: O ensino de ciências no Brasil passou por profundas transformações, a partir da década de 60, através do desenvolvimento de uma série de projetos e acordos nacionais e internacionais, que visavam melhorar a qualidade da educação brasileira e formar profissionais para o exercício docente. Na atualidade, pretende-se que o ensino de ciências assuma uma forma mais crítica, procurando formar cidadãos conscientes de seu papel social e político, facilitando o acesso às novas tecnologias e descobertas científicas, buscando, através de uma contextualização, dar ao conteúdo estudado uma aplicabilidade para a vida. Ensinar ciências “é também ter atenção para as questões ligadas a hábitos, costumes, crenças, tradições, que não são deixados pelo alunado do lado de fora da sala-de-aula”. (OLIVEIRA, 2000, p. 121). O ensino de ciências deve ser problematizador (DELIZOICOV, ANGOTTI & PERNAMBUCO, 2002; CACHAPUZ, PRAIA & JORGE 2004), para que o educando, numa relação dialógica, possa entender que o conhecimento científico não é neutro, abandonando o ensino de ciências como o ensino de verdades absolutas e cristalizadas. A experimentação no ensino de ciências assume papel importante na aprendizagem significativa de ciências, basta para isso, ser realizada não com o objetivo de “comprovar verdades”, mas o de possibilitar a construção teórica de conceitos. O ensino de ciências, face de uma abordagem investigativa, deve estar em consonância com as exigências da contemporaneidade. A necessidade de tornar o processo ensino aprendizagem como investigação nos leva a propor este minicurso no modelo oficina pedagógica, onde realizaremos experiências com materiais alternativos e jogos educativos, envolvendo o conteúdo curricular de ciências do ensino fundamental do 6º ao 9º ano. Nosso minicurso tem como objetivos: a) refletir sobre a necessidade de um ensino de ciências com características investigativas, b) vivenciar metodologias para o ensino de ciências, visando melhorar e dinamizar o processo ensino aprendizagem e c) propiciar a realização de experiências e jogos educativos sobre os conteúdos curriculares de ciências do ensino fundamental, usando materiais alternativos. O desenvolvimento do encontro terá um caráter prático e teórico. Os participantes serão divididos em equipes, onde cada equipe realizará o experimento proposto, sempre sob assistência do grupo proponente. Após a realização de cada experimento, todos discutirão seus resultados consubstanciados pela

V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL)
IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do
International Council of Associations for Science Education (ICASE)

fundamentação teórica, na busca de construir os conceitos científicos evidenciados. Os jogos educativos desenvolvidos serão montados pelas equipes, e abordarão conteúdos de ciências do ensino fundamental. Diante de uma resignificação do ensino de ciências, a ação docente do professor precisa ser repensada com o intuito de promover uma maior efetividade em suas atividades didáticas, buscando melhorar o processo ensino aprendizagem.

Palavras-Chaves: Ensino de Ciências, Experimentação, Jogos Educativos.