

**V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL)
IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do
International Council of Associations for Science Education (ICASE)**

**BIO-ORIENTAÇÃO
PROPOSTA INTERDISCIPLINAR PARA O ENSINO DE BIOLOGIA**

**BIO-ORIENTATION
INTERDISCIPLINARY PROPOSAL FOR BIOLOGY TEACHING**

Leandro Duso (leandroduto@yahoo.com.br)
Lucio Ely Ribeiro Silvério (lsilverio@hotmail.com)
Marilisa Bialvo Hoffmann (marilisaufsc@gmail.com)
Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica
Universidade Federal de Santa Catarina/ UFSC

Resumo: A dificuldade em integrar as diferentes disciplinas da educação básica, quebrando o modelo tradicional de organização curricular é um desafio enfrentado nas escolas. A falta de um tempo dedicado ao planejamento coletivo, o excesso de conteúdos a serem trabalhados ao longo do período letivo, assim como a organização dos espaços e tempos escolares contribuem para que este problema seja ainda mais agravado. O ensino de Biologia, não diferentemente, apesar das variadas possibilidades de inter-relação com outras disciplinas, também enfrenta as mesmas dificuldades. Neste sentido, apresentamos o Jogo Bio-Orientação como uma proposta de atividade Interdisciplinar que visa a aplicação dos conceitos trabalhados em sala de aula em situações-problema do cotidiano. Esta atividade é uma adaptação das corridas de orientação; a partir de um tema são propostas situações-problema por meio de cartas, em cada etapa do percurso. A condição para passar à etapa seguinte é a solução das charadas e problemas contidos nos textos da cada carta. O objetivo é que se estimule a interpretação de textos, coletas de dados e análises dos mesmos, realizadas de uma forma recreativa. Desta maneira, o jogo de Bio-orientação aponta possibilidades de integração entre a biologia e as diferentes disciplinas da educação básica, apresentando-se como uma estratégia de minimizar o currículo fragmentado e sem inter-relações. As atividades estruturadas na proposta favorecem o trabalho em equipe e de diferentes equipes sobre um mesmo problema, o que desafia os participantes a trocarem ideias e dados, num exercício constante da crítica e autocrítica. Serão problematizados, no decorrer da oficina, aspectos importantes dos projetos integrados, da conceitualização, assim como do uso de analogias e metáforas no Ensino de Biologia.

Palavras-chave: Proposta interdisciplinar, ensino de biologia, jogo.