

A PRÁTICA DO ENSINO DE BIOLOGIA A PARTIR DOS FUNDAMENTOS DA PEDAGOGIA CRÍTICA

Antonio Fernando Gouvêa da Silva

Resumo

A partir de dificuldades observadas no processo ensino/aprendizagem em Biologia (KRASILCHIK, 2004), o escopo da discussão é refletir sobre os limites dessa prática no contexto da Educação Básica. Também visa analisar propostas curriculares alternativas a partir de princípios e diretrizes fundamentados na Pedagogia Crítica. Nesse sentido, os fundamentos da pedagogia freireana (FREIRE, 1970), à luz da abordagem temática proposta por Delizoicov (1991), orientam as discussões didático-pedagógicas e epistemológicas de práticas de ensino de Biologia implementadas por educadores de redes públicas de ensino. A ênfase político-pedagógica dessa abordagem temática, via tema gerador, envolve aspectos interdisciplinares e busca implementar um processo metodológico dinâmico, envolvendo momentos de seleção e análise problematizadora de situações significativas identificadas a partir de pesquisas qualitativas com a comunidade em que a escola está inserida; de aprofundamento teórico, reflexão e discussão críticas a partir das contribuições do conhecimento científico da área de Biologia no tocante à apreensão crítica e contextualizada da realidade em estudo; e momentos de aplicação e de extrapolação do conhecimento construído durante a prática educativa. Esse movimento metodológico de problematização, de organização do conhecimento e de reconstrução das práticas socioculturais assume como referência epistemológica a racionalidade crítica que fundamenta a proposta dialógica freireana, sempre na busca da transformação coletiva de situações de injustiça social vivenciadas pelos educandos. Exemplos de movimentos de reorientação curricular e de práticas pedagógicas organizadas a partir desses pressupostos serão utilizadas como forma de esclarecer como vem sendo implementada essa proposta na escola pública, bem como para analisar limites e possibilidades dessas práticas educativas na superação dos obstáculos observados no ensino de Biologia.

Palavras-chave: Ensino de Biologia, pedagogia crítica, abordagem temática, dialogicidade.