

LEITURAS DO ENEM E POSSIBILIDADES DE RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NA ESCOLA.

Fabíola Sell

Professora da rede pública Estadual de SC e mestranda do Programa de pós-graduação em Educação Científica e Tecnológica (PPGECT) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

João Henrique Ávila de Barros

Professor do Colégio de Aplicação da UFSC e doutorando do PPGECT da UFSC.

José Pedro Simas Filho

Professor rede pública Municipal de Florianópolis e mestrando do PPGECT da UFSC.

Patrícia Barbosa Pereira

Professora da Universidade do Estado de Santa Catarina e doutorando do PPGECT da UFSC.

Suzani Cassiani

Professora Departamento de Metodologia e do PPGECT da UFSC

Resumo

O minicurso tem por objetivos problematizar o funcionamento da leitura e escrita no ensino de ciências, a partir de questões do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem); discutir possíveis sentidos de ciência e tecnologia produzidos nas leituras destas questões; apresentar alguns resultados da aplicação de questões do Enem em turmas do Ensino Médio (EM) e Ensino Fundamental (EF). O Enem tem nos seus pressupostos teórico-metodológicos a formação de um indivíduo autônomo, crítico, ético e, assim capaz de exercer sua cidadania. O teor destes pressupostos do Enem abre espaço para uma reflexão acerca da formação de indivíduo idealizada pelo exame. Este minicurso será proposto por integrantes do Projeto Observatório da Educação do MEC, financiado pela CAPES, que estão analisando os possíveis sentidos construídos, a partir da leitura da prova do Enem com base nos referenciais teóricos-metodológicos da Análise do Discurso da linha francesa e dos estudos em Ciência Tecnologia e Sociedade (ECTS). Partem do pressuposto que os sentidos produzidos vão decorrer das condições de produção da linguagem e das histórias de leituras, focando principalmente as leituras sobre ciência e tecnologia.