

# **CONTRIBUIÇÕES DA PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS/BIOLOGIA E DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL E CONTINUADA**

**Maria Cristina Pansera de Araújo**

Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências  
Departamento de Biologia e Química - Unijuí

Muitas críticas são realizadas cotidianamente a Educação Básica e Superior, principalmente, no que se refere as interações e responsabilidades formativas efetivadas na relação entre a formação inicial e continuada de professores. Neste sentido, a discussão proposta fundamenta-se na questão é possível articular a formação docente inicial e continuada? Para respondê-la, apresentamos duas abordagens: 1) a vivência dos graduandos em componentes curriculares denominados Pesquisa em Ensino de Ciências/Biologia, que visam caracterizar a elaboração de projetos, metodologia qualitativa e quantitativa, obtenção, análise e sistematização de dados e elaboração de artigos sistematizadores; e, 2) pela inserção de bolsistas de iniciação científica em projetos sobre desenvolvimento de currículo e formação docente e as repercussões decorrentes no seu desenvolvimento profissional. Nas duas abordagens é propiciado diálogo entre os professores em formação inicial e continuada, que acabam construindo uma co-responsabilidade nesse processo, em que os saberes curriculares dos graduandos dialogam com os saberes da experiência dos professores da educação básica. Pretende-se nessa fala evidenciar a riqueza desta articulação pela identificação dos saberes mobilizados, que repercutem na autoria e autonomia da produção e desenvolvimento de currículo. A apropriação deste conhecimento alicerça-se nas atividades de pesquisa realizadas e permite a constituição de um professor reflexivo sobre sua prática.

**Palavras-chave:** Formação pela pesquisa; desenvolvimento de currículo e Formação Inicial e Continuada