

O papel da pesquisa na formação de professores de Ciências da Natureza e de Biologia

Júlio Emílio Diniz-Pereira

Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)

Resumo

A familiaridade com os processos e os produtos da pesquisa científica tornou-se imprescindível na formação docente. A imersão dos futuros educadores em ambientes de produção científica do conhecimento possibilita-lhes o exame crítico de suas atividades docentes, contribuindo para aumentar sua capacidade de inovação e para fundamentar suas ações. É o mergulho em tal atividade que permite a mudança de olhar do futuro docente em relação aos processos pedagógicos em que se envolve na escola, à maneira de perceber os educandos e suas aprendizagens, ao modo de conceber e desenvolver o seu trabalho em sala de aula.

Para que tal formação aconteça efetivamente, ressalta-se a importância de os professores-pesquisadores das universidades, formadores de educadores, assumirem, também, uma postura investigativa no que diz respeito à sua própria ação docente. Por desempenharem, nessas instituições, o papel de produtores do conhecimento, eles têm condições de ultrapassar a função de simples mediadores entre a ciência, o conhecimento, os produtos da pesquisa e o licenciando.

Assim sendo, as instituições formadoras do professor da escola básica devem estar atualizadas nos resultados da pesquisa em sua área, para poderem trabalhar o conhecimento, em sala de aula, no estado em que ele se encontra e no momento em que ele está sendo ensinado. Devem estar, também, atualizadas nos processos de aprendizagem desse conhecimento específico. Quem forma o professor – tanto a instituição quanto as pessoas – precisam estar diretamente envolvidos com a atividade de pesquisa. Os formadores precisariam ser, também, pesquisadores, para poderem tratar o

conteúdo como um momento no processo de construção do conhecimento, ou seja, trabalhar o conhecimento enquanto objeto de indagação e investigação. Precisam ser, finalmente, investigadores da sua própria ação de formador, dos processos de aprendizagem que se dão durante o processo de formação, investigadores do seu próprio processo de ensino.