



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

**SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE  
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE  
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

## **DO PRINCÍPIO DA DIFERENÇA À CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO**

Autora: Roseneide Batista Cirino

Orientador: Prof. Dr. Paulo Ross

Universidade Federal do Paraná

PPGE - Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

As Interpretações de Jovens e Adultos com dificuldades acentuadas de aprendizagem, acerca das aprendizagens escolares, impulsiona os educadores a centrar-se no princípio da diferença o qual constitui o contexto educativo. Garantir a aprendizagem para todos os alunos, crianças, jovens e adultos, exige a re-significação das práticas com vistas a efetivar uma educação de qualidade que por um lado rejeita o caráter homogeneizante de determinadas práticas e por outro contribui para que os sujeitos Jovens e Adultos com Necessidades Educacionais Especiais tenham a possibilidade de se constituírem sujeitos. Valorizar as diferenças, requer que se pense em novos modos de planejar e organizar cada aula primando pela necessidade de se realizar adaptações sempre que essas se fizerem necessária. Prover metodologias diferenciadas que atendam as reais necessidades de cada aluno, propicia a subtração do foco da necessidade do aluno para a necessidade que se tem de promover a aprendizagem. Com o objetivo de contribuir no processo ensino aprendizagem desses sujeitos, a partir das expressões desses mesmos sujeitos frente à aprendizagem escolar, pretende-se apresentar subsídios teóricos – práticos que evidenciem as diversas possibilidades de aprendizagem mesmo para alunos com história de deficiência física, sensorial ou mental. Nesse sentido, a metodologia da referida pesquisa – ainda em processo – que culminou na organização desse mini curso, é do tipo exploratória descritiva, pautando-se nos pressupostos de RIEF e HEIMBURGE, Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares -, dados coletados de professores e alunos envolvidos com programas da Educação Especial que contribuíram através de experiências e vivências relacionadas às práticas metodológicas diferenciadas.

Palavra – chave: Diferença, Adaptações, Metodologias.