



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO

XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR
DE EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.

O estatuto dos animais não-humanos nos livros didáticos de Ciências da segunda série do Ensino Fundamental

Teresinha Id. Bravo – Universidade Federal de Santa Catarina (terebravo@ca.ufsc.br)

Resumo

O presente artigo pretende socializar uma pesquisa em andamento a respeito do estatuto dos animais não-humanos, veiculados nos livros didáticos de ciências aprovados pelo PNLD/MEC 2004-2006 para a segunda série do Ensino Fundamental.

Esse estudo tem como objetivo analisar o estatuto dos animais não-humanos expresso nos livros didáticos de Ciências na perspectiva de se identificar a presença de possíveis problemas éticos, que possam ser caracterizados como preconceito especista e indicar as consequências éticas desta visão na formação dos estudantes.

Metodologia

Estudo exploratório dos LDs de Ciências e análise documental dos exemplares selecionados, de acordo com os princípios éticos estabelecidos por SINGER.

Até o momento, as categorias de análise que proponho para analisar os LDs são: *ética prática, igual consideração de interesses semelhantes, igualdade moral, interesse, preferências, preconceito, discriminação*.

Considerações parciais:

O princípio da *igual consideração de interesses semelhantes* proposto por Singer, traz um outro olhar para o tratamento dos conteúdos escolares, especialmente, os que desenvolvem questões relativas aos animais não-humanos, possibilitando assim, uma nova relação entre os envolvidos nesse processo pedagógico. Pois, se os educandos aprendem desde cedo que os animais não-humanos também têm interesses semelhantes aos dos humanos, por exemplo: o de não sentir dor, o de não ser privado dos meios de vida e o de não serem mortos injustificadamente, passarão a enxergá-los e a tratá-los de uma outra forma. Uma mudança sem dúvida nenhuma de grande valor ético.

Palavras-chave: animais não-humanos, ensino de ciências, livro didático

Referências Teóricas

BENTHAM, Jeremy. *Uma Introdução aos Princípios da Moral e da Legislação*. São Paulo: Abril Cultural, 1989.

BRASIL. MEC/ programa Nacional de Livros Didáticos. *Guia de livros didáticos: 1ª a 4ª séries*. PNLD 2004/2006. Brasília: MEC/SEF/FNDE, 2003.

_____. MEC/Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 1ª a 4ª série: apresentação dos temas transversais e ética. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. MEC/Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 1ª a 4ª série: ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. MEC/Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 1ª a 4ª série: meio ambiente e saúde. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DELIZOICOV, Nadir Castilhos. *Dissertação de mestrado. O Professor de Ciências Naturais e o livro didático(no ensino de Programas de Saúde)*. UFSC-PPGF, 1985.

FELIPE, Sônia T. *Por uma questão de Princípios: alcance e limites da ética de Peter Singer em defesa dos animais*. Florianópolis: Fundação Boitex, 2003.

MOHR, Adriana A *saúde na escola: análise de livros didáticos de 1ª a 4ª série*: Rio de Janeiro. Dissert.(mestrado) Insituto de Estudos Avançados em Educação/.FGF-1994.

SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre, Artmed, 1998.

SINGER, Peter. *Ética Prática*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

_____. *Libertação Animal*. Porto Alegre: Lugano. 2004.

_____. *Vida Ética*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.