



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

**A METODOLOGIA DA PESQUISA EM COLABORAÇÃO E SUAS
POSSIBILIDADES NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO COMO INVESTIGADOR
SOCIAL**

Viviane Ap^a. Bastos Pampu
Orientadora: Maria Auxiliadora Schmidt
Universidade Federal do Paraná
CNPQ/ PIBIC

Palavras chave: pesquisa em colaboração- educação histórica - prática escolar.

A realidade do processo do ensino e da aprendizagem da educação pública aponta a necessidade de maior aprofundamento com relação à problemática da articulação entre os conteúdos e metodologias de ensino e as identidades dos sujeitos do universo escolar. Intencionados em superar tais dificuldades, objetivamos comprovar a possibilidade da metodologia da pesquisa em colaboração na investigação e intervenção do profissional pedagogo. O projeto está sendo desenvolvido no município de Araucária, e surgiu perante a necessidade oficial de uma reformulação curricular. Assim, iniciou-se uma discussão em torno da construção de inovações pedagógicas nos currículos escolares e a sua concretização sob a forma de práticas pedagógicas em salas de aula. Dentre as disciplinas escolares com mais dificuldades na transposição didática dos seus saberes e práticas específicos, encontra-se a História, a qual passou a ser, junto com as contradições da escola nosso principal foco de investigação, tendo como referencia os pressupostos do código disciplinar (CUESTA FERNANDEZ, 1998) e da educação histórica (BARCA, 2003). Considerando a natureza desta realidade, apontamos a Pesquisa em Colaboração como metodologia devido ao seu caráter qualitativo, que valoriza mais o processo do que o produto em si. Nesta área encontramos ainda pouco referencial teórico, no entanto partimos de pesquisas como as de; (BOGDAN e BIKLEN, 1994), (BUENO, 1999), (BRANDÃO, 1984), (OLIVEIRA, 1984). Resultados preliminares aponta que a participação coletiva dos sujeitos envolvidos no processo, pela explicitação dos significados/ações permitiu-lhes um maior desenvolvimento e entendimento das dicotomias que a pesquisa visa superar; relação teoria/prática; ensino/pesquisa; ensino/aprendizagem; trabalho manual/trabalho intelectual.

