



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE  
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE  
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

**A Solução de Problemas de Produto de Medidas de Crianças da 3ª Série do Ensino  
Fundamental e a Intervenção do Professor**

**Mestranda - Kelly Cristine Placha**

**Orientadora – Profª. Drª. Maria Lucia Faria Moro**

**Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE**

**Universidade Federal do Paraná – UFPR**

**Resumo**

Trata-se de um estudo exploratório, para examinar o processo de aprendizagem, de crianças, das estruturas multiplicativas, com problemas de produto de medidas, conforme as proposições de Vergnaud sobre campos conceituais. Descreve como se caracterizam as notações e interpretações das crianças quando solucionam os problemas propostos e as formas de intervenção da pesquisadora. O estudo será realizado com cinco crianças, da terceira série do ensino fundamental, de uma escola municipal de Curitiba, escolhidas aleatoriamente, após autorização dos pais. A escola foi escolhida por conveniência, por ser o local onde a pesquisadora atua como professora e pedagoga. A coleta de dados realizar-se-á em duas sessões de soluções de problemas, com cada criança, com intervalo de uma semana. Serão apresentados, por escrito, pela pesquisadora, quatro problemas de estrutura multiplicativa de produto de medidas, um conjunto de problemas diferentes em cada sessão. As crianças terão como recurso para o registro: uma folha de sulfite, para cada situação-problema, uma caneta esferográfica azul e seis canetinhas coloridas. Após solucionar os problemas, por escrito, as crianças serão solicitadas a explicar suas soluções notacionais. A intervenção seguirá o estilo clínico-crítico, proposto por Piaget. Para o registro dos dados, as sessões serão filmadas em vídeo, na íntegra e os dados transcritos, em protocolos. O conteúdo desses protocolos será objeto de análise qualitativa que permitirá descrever: a natureza das alterações das notações e das interpretações das crianças expressas durante a solução dos problemas, para identificar o processo de aprendizagem; a natureza das intervenções da pesquisadora, para identificar formas dessas intervenções.

**Palavras-chave:** Estrutura Multiplicativa. Problemas de Produto de Medidas. Soluções Matemáticas Infantis.