



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

**SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE  
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE  
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

**Trabalhando Módulos Didáticos a partir das Necessidades Formativas  
Apontadas por Professores de Ciências e Biologia**

Juliana Moreira Prudente de Oliveira; Daniela Frigo Ferraz

Universidade Estadual do Oeste do Paraná/ Apoio parcial PIBIC/CNPq

Esta pesquisa objetivou investigar a formação de professores de ciências e biologia da cidade de Cascavel/Pr. Nessa parte do trabalho, apresenta-se os resultados do desenvolvimento de Módulos Didáticos (MD) que foram produzidos a partir do levantamento e análise das necessidades formativas apontadas pelos professores sujeitos da pesquisa. Amorim *et. al.* (2005), definem Módulos Didáticos como um conjunto de atividades elaboradas por uma equipe utilizando uma metodologia. Optou-se pela metodologia baseada em três momentos pedagógicos (Delizoicov & Angotti, 2000). Para coleta de dados foram realizadas entrevistas e observações, nas quais participaram quatro professores: três do Ensino Fundamental e um do Ensino Médio de escolas públicas. As entrevistas confirmaram as necessidades formativas mais citadas, que já haviam sido levantadas em um questionário inicial. Além de promover um planejamento dos MD em conjunto com os professores, buscando contemplar essas necessidades. Estes foram trabalhados em três quintas séries do Ensino Fundamental, com a temática água e uma terceira série do Ensino Médio, com a temática transgênicos e células tronco. Percebeu-se que, houve um envolvimento maior dos professores na discussão da construção dos MD, na tentativa de melhorar sua prática docente. Mediante as observações realizadas, pode ser constatado que os professores apesar de não seguirem estritamente os passos propostos no MD, tiveram uma aula bastante participativa, levando os alunos a pensar e questionar. Portanto, o trabalho com MD enfocando as necessidades formativas, foi efetivo na formação dos professores envolvidos, no momento em que estes foram levados a refletir sobre sua prática docente.

Palavras-chave: Educação em ciências, Necessidades formativas, Módulos Didáticos