



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

**SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE  
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE  
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

### **A formação do professor de Ciências e os Temas Sociais Contemporâneos**

Irene de Jesus Andrade Malheiros – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dra. Araci Asinelli da Luz - Universidade Federal do Paraná (Orientadora)

O desenvolvimento profissional dos futuros professores, a partir de sua formação, deve dar condições aos mesmos para atuarem com a diversidade do contexto escolar, favorecendo uma formação pautada na perspectiva bio-psico-social. O compromisso das escolas deve ser o de trabalhar a formação dos educandos tendo em vista o desenvolvimento de um indivíduo reflexivo, crítico e participativo. Apesar de toda a complexidade do processo formativo dos professores de Ciências, este artigo pretende mostrar as atribuições do curso de formação de professores de Ciências, no sentido de instrumentalizar os futuros educadores a lidarem com as situações do mundo contemporâneo. Para tanto, fazemos uma análise curricular do curso de Ciências Biológicas da UFPR, no ano de 2005, verificando se os Temas Sociais Contemporâneos encontram-se contemplados, de forma explícita, nas disciplinas didático-pedagógicas e optativas que compõem o currículo de formação de professores de Ciências. Concluimos que o trabalho com Temas Sociais Contemporâneos na formação de futuros professores de Ciências, fornece-lhes subsídios para refletir e discutir, no âmbito da disciplina de Ciências, temáticas e conteúdos necessários para entender o mundo a sua volta e para estabelecer as relações sociais, políticas, econômicas, ambientais, éticas, culturais dentre outras que ocorrem entre a Ciência, a Tecnologia e a Sociedade.

**Palavras-chave:** formação de professores; ensino de Ciências; Temas Sociais Contemporâneos.