



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

INTRODUÇÃO

Jussara Maria Popielek Becker

O estudo intitulado “*Autonomia docente e currículo: caminho de dependência e subordinação*” analisa se os documentos oficiais - Diretrizes Curriculares Municipais, abrem espaço para que o docente exerça a sua autonomia no processo de elaboração do currículo escolar. Especificamente, o estudo verifica qual a política curricular expressa nas diretrizes curriculares; identifica qual o conceito de currículo defendido; verifica em que momentos as diretrizes fazem menção a autonomia docente; descreve a teoria de currículo expressa nas diretrizes e verifica qual o formato de curricular proposto pelas diretrizes. Para que o estudo se realize, o método utilizado na investigação consiste em analisar o discurso das Diretrizes Curriculares – o currículo em construção, da Rede Municipal de Ensino - Gestão 2001/2004 de Curitiba/Paraná - Ensino Fundamental. A técnica de análise dos dados é a Análise de Conteúdos, a qual permite uma abordagem qualitativa que extrai significações essenciais de cada mensagem. A análise de conteúdo será feita em três fases: pré-análise (organização e leitura prévia do material coletado); descrição analítica do conteúdo (codificação, classificação e categorização) e interpretação dos resultados. Após a análise de todos os dados pesquisados espera-se que o estudo contribua significativamente com processo de reconstrução permanente do currículo escolar e com a reciclagem contínua dos docentes.

Palavras-chave: Autonomia docente; currículo; diretrizes curriculares.