



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

MINICURSO

História da Ciência e Ensino

Nadir Castilho Delizoicov

Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)

ridanc@terra.com.br

RESUMO

O Minicurso tem como objetivo problematizar o uso da analogia “coração-bomba” para a discussão do movimento do sangue no corpo humano, apresentando dados de análise de livros utilizados na formação do professor, no ensino fundamental e no ensino médio. Serão discutidos problemas enfrentados no ensino / aprendizagem desse tema, pautando-se em dados obtidos através de entrevistas realizadas com professores, enfatizando-se a necessidade de se referenciar em práticas docentes distintas daquelas que vêm sendo desenvolvidas nas salas de aulas. Pretende-se apresentar aspectos da discussão sobre a inserção da história e filosofia da ciência nos currículos escolares, particularmente na formação do professor. Serão apresentados os modelos explicativos que sucederam-se ao longo o tempo para a compreensão do movimento do sangue no corpo humano, focalizando o contexto histórico em que a analogia se estabeleceu. Pretende-se discutir a instauração, extensão e transformação dos estilos de pensamentos que permearam os modelos explicativos para o movimento do sangue. Será analisada a dinâmica da circulação de idéias, conhecimentos e práticas tomando como referência o contexto da produção do conhecimento e o contexto da sua disseminação. Sugere-se a inserção da história e filosofia da ciência nos currículos escolares, particularmente na formação de professores, como contribuição para uma melhor compreensão não só de temas semelhantes ao da analogia “coração bomba”, como também para um melhor entendimento da natureza do conhecimento científico.

Palavras-chave: Ensino de Ciências/Biologia - História da Ciência - Circulação Sangüínea