



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

Interação Social na Família e Desenvolvimento de Crianças de Cinco e Seis Anos.

Tania Stoltz - UFPR

Partindo de referencial interacionista e construtivista, investigam-se os contextos interativos familiares de vinte e quatro crianças, entre cinco e seis anos. Foram formuladas perguntas à criança, à professora e aos pais. A análise explora as consequências das práticas educativas sobre o desenvolvimento das crianças. Os desencontros mais frequentes foram encontrados entre informações obtidas com pais e informações obtidas com as crianças e referem-se às formas de punição e de gratificação. Muitos pais não têm consciência de sua prática ou do quanto sua prática com as crianças está dissociada daquilo que dizem fazer. A consideração da experiência das crianças sobre as práticas educativas de seus pais permitiu estabelecer como necessidades das crianças investigadas: atenção; presença qualitativa do cuidador; momentos de fazer conjunto; limites; a determinação do certo e errado; afeto; carinho; consideração positiva de certos atos; necessidade de ter amigos e de comportamento consistente dos pais em relação à criança. Conclui-se observando a necessidade de consideração de diferentes contextos interativos e sua articulação para a compreensão do desenvolvimento de crianças e trabalho com famílias.

Palavras-chave: contextos interativos; desenvolvimento infantil.