



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

**O curso de Oceanografia do Centro de Estudos do Mar (UFPR): um caso bem
sucedido de educação ambiental e interdisciplinar?**

Naína Pierri Estades
Centro de Estudos do Mar (UFPR)

O tema geral do trabalho é a questão da educação ambiental e o desafio da interdisciplina, no âmbito universitário, em particular. Parte-se do fato de que ambas tem-se constituído em elementos que, por diferentes considerações, se julgam necessários, tanto em âmbitos formais como informais de ensino. Porém, um olhar crítico, mostra o paradoxo de que muitas vezes simplesmente estão ausentes até das reais vontades políticas das instituições de ensino. Outras vezes, existem mais como um discurso que como uma realidade. E aí onde se ensaiam, os resultados são mais que pobres. Apresenta-se um estudo de caso, cujo objetivo é contribuir a uma reflexão crítica sobre a educação ambiental e a interdisciplina, especialmente as que acontecem ou deveriam acontecer no âmbito universitário. A metodologia consta de revisão bibliográfica para elementos conceituais e informativos gerais, apresentação e análise de elementos tomados como indicadores de uma efetiva educação ambiental interdisciplinar, levantados mediante técnicas com entrevistas, análise de conteúdo, e a mesma pesquisa-ação de ser protagonista da experiência analisada. O referencial teórico está centrado na herança conceitual da educação ambiental, sintetizada nas Resoluções da Conferência de Tbilisi (UNESCO, 1980), na América Latina, com autores como Gonzalez Gaudiano e Enrique Leff, e em Brasil, na Lei de Educação Ambiental. O caso analisado parece cumprir os requisitos fundamentais da educação ambiental tal como tem sido concebida nos âmbitos mais autorizados e críticos, incluindo o enfoque interdisciplinar. Existe, porém, uma série de fragilidades e limites, cuja identificação pode servir para orientar ações num sentido superador.

PALAVRAS CHAVE: Educação ambiental; Interdisciplina; Oceanografia