



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

Cadernos de alunos como produto da transposição didática da história

Marlene Terezinha Grendel

Prof.^a Dr.^a Maria Auxiliadora Schmidt

Universidade Federal do Paraná

Este estudo, de caráter exploratório, tem como tema a transposição didática do conhecimento acadêmico-científico para o conhecimento escolar, visando explicitar os elementos visíveis e invisíveis que participam do processo de ensino e aprendizagem na disciplina de história, no nível fundamental, especificamente em turmas de 7.^a e 8.^a séries do ano de 2005 de algumas escolas públicas municipais da cidade de Araucária. Os professores escolhidos, são profissionais graduados em história e atuam no município, uns há pouco tempo, outros há médio tempo e alguns que ensinam história desde que a prefeitura optou por se responsabilizar também por turmas de 5.^a à 8.^a séries, ou seja, por cerca de 18 anos. Com base no exame dos registros realizados em cadernos por um determinado número de alunos de tais professores e apoiando-se no referencial teórico apresentado por autores como: Bernstein (1986), Cuesta Fernandez (1997), e Monteiro (2002), pretende-se construir um instrumento de investigação da prática do professor e do saber do aluno. Expor o resultado da construção e produção do conhecimento histórico escolar, levando em conta a perspectiva dos saberes dos alunos e dos professores, demonstrando processos de construtividade presentes nas situações de produção do conhecimento, para realização do ensino/aprendizagem de história que como mediadores do ensino são marcados também pela historicidade típica da prática real. Destaca-se que o presente trabalho está em desenvolvimento e as considerações são parciais.

Palavras-chave: ensino de história, transposição didática, saber histórico escolar.