



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

Relatos de uma trajetória de pesquisa sobre resolução de problemas

Roberto José Medeiros Junior
Universidade Federal do Paraná – UFPR

O presente trabalho tem a intenção de descrever os passos referentes a minha pesquisa durante o primeiro semestre do ano de 2005 enquanto mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação, linha de pesquisa Educação Matemática da Universidade Federal do Paraná. O tema a ser pesquisado é a Resolução de Problemas focada no campo didático-metodológico com vistas no aprimoramento da ação docente. Entendo que, enquanto jovem pesquisador, idéias surgem parecendo ser respostas a muitas perguntas, mas, o que observo é que tais idéias não trazem respostas e sim mais perguntas a serem analisadas. Provisoriamente, a pergunta a ser respondida é: Que relações são estabelecidas na tríade professor, aluno, conhecimento matemático no processo de ensinar matemática por meio da Resolução de Problemas? Os sujeitos da pesquisa são alunos do terceiro ciclo do Ensino Fundamental e seus respectivos professores da disciplina de Matemática de uma escola pública de Curitiba. Inicialmente apresento as modificações realizadas na pergunta do pré-projeto e uma breve análise dos indícios heurísticos defendidos nas obras *Discurso do Método* e *Regras para a Direção do Espírito*, de Descartes, e a *Arte de Resolver Problemas*, de George Polya. Este trabalho poderá oferecer subsídios para que professores envolvidos com a prática escolar possam inovar seus métodos para ensinar matemática de modo relevante.

Palavras-chave: educação matemática, resolução de problemas e heurística.