



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

**P 3 A CONTRIBUIÇÃO DAS TEORIAS DE VYGOTSKY NA VISÃO DE
PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE CURITIBA**

Roberta Ferreira Cavalcanti
Solange Regina Silva Almeida
Neide Mari Saito Arakawa
Nilson Fernandes Dinis
(Universidade Federal do Paraná)

Entre as teorias formuladas por Vygotsky, está o socioconstrutivismo. Para verificar se educadores da rede pública de ensino de Curitiba conhecem estas teorias foi feita uma coleta de dados, por meio de questionário. A amostra foi composta por professores da rede pública de ensino de Curitiba, sendo que a maioria (67,5%) possui ensino superior completo. A respeito da linha pedagógica que fundamenta o trabalho destes professores foram apontadas três linhas principais; o construtivismo, o socioconstrutivismo e a histórico crítica. Em relação à divulgação das teorias de Vygotsky, 75% afirmaram conhecê-la e 25% afirmaram não conhecer nada a respeito. Também houve casos em que os respondentes afirmaram desconhecer o autor, mas afirmaram seguir a teoria socioconstrutivista. Sugerem que haja uma formação continuada de qualidade para os professores. Ainda, 100% dos professores afirmaram considerar o conhecimento que seus alunos já detêm como ponte para desenvolver os conteúdos escolares, portanto, afirmaram considerar o contexto histórico de seus alunos para desenvolver a aula. O que demonstra que, apesar de alguns educadores terem afirmado não conhecerem as teorias de Vygotsky, nem seguirem o socioconstrutivismo, utilizam algumas características do autor em sala de aula. Isso revela que as teorias de Vygotsky apresentam um caráter prático que se adapta na escola atual.

Palavras- chaves: Vygotsky, socioconstrutivismo, ensino-público, formação de professores.