



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

Controvérsias Éticas de Tecnologia na Educação do Ensino Médio

Nancy Rosa Alba Niezwida de Kolodziej,
Vivian Leyser da Rosa,
Universidade Federal de Santa Catarina

Resumo

O artigo intitulado “Controvérsias éticas de tecnologia na educação do ensino médio” tem por objetivo principal ressaltar como a tecnologia na educação, principalmente na área da Natureza, Matemática e suas Tecnologias no ensino médio, pode apresentar controvérsias éticas quando no trabalho de determinados temas, é valorada sem uma mera reflexão, mas somente como um instrumento que permite ao homem conseguir realizar diversas tarefas. Para atingir tal objetivo, tenta-se apresentar primeiro, uma descrição geral, das finalidades da educação do ensino médio tanto do Brasil, a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) quanto da Argentina, contexto no qual tive a oportunidade de trabalhar, a partir dos Conteúdos Básicos Comuns (CBC). Segundo, identificar a forma pela qual esses documentos educativos oficiais ilustram a preocupação desses países respeito a forte influencia da tecnologia na vida diária, a través da inclusão de uma educação em tecnologia ou educação tecnológica que no Brasil, encontra-se nas diferentes áreas do saber e, na Argentina como uma disciplina específica. Terceiro, elucidar uma análise de temas e conteúdos de interesse atual relacionados a biologia e ética os quais, segundo a área dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Natureza, Matemática e suas Tecnologias, podem ser desenvolvidos na sala de aula. Tal análise tem como referencia opiniões de autores como Menezes; Garrafa e Costa; Denny; Archer, Biscacya e Osswald.

Palavras – Chaves

Educação, tecnologia, ética