



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

**SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE  
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE  
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

**Relação Professor-Aula em Colégio de Ensino Médio de Curitiba:  
seleção de problemas através da utilização de Instrumentos de Observação e análise  
dos avanços decorrentes da aplicação de Ciclo de Aprendizagem.**

Paulo Santi Cardoso da Silva, Christiane Gioppo. Universidade Federal do Paraná.

Palavras-chave: ensino; aprendizagem; biologia.

Neste estudo, analisei 20 aulas de biologia usando cinco Instrumentos de Observação que avaliam características marcantes do professor/aula. Cada instrumento foi aplicado quatro vezes em um colégio de ensino médio noturno, situado em Curitiba. O primeiro instrumento avaliou os tipos de questões formuladas pelo(a) professor(a), utilizando o QCSS ( Sistema de Categorização de Questões para a Ciência), (BLOSSER, 2000). O segundo instrumento, baseado nas pesquisas de Rowe (1974a,1974b, 1987), enfatizou o tempo que o(a) professor(a) espera para que um aluno responda a uma questão. O instrumento 3 investigou quanto tempo o(a) professor(a) e os alunos falam durante uma aula (FLANDERS APUD REIMAN & SPRINTHALL, 1998). O quarto instrumento de observação, adaptado por MONK & DILLON (1996), teve como objetivo demonstrar, através dos padrões de diálogos nas aulas, se o(a) professor(a) discrimina certos alunos por causa de gênero, raça ou classe social destes. O quinto instrumento de observação verificou se a aula segue uma estrutura lógica. A partir destes instrumentos de observações identifiquei inúmeras questões com as quais eu poderia contribuir para a melhoria das aulas e selecionei para tal o escasso número de perguntas feitas pelo professor aos alunos. Posteriormente planejei 4 aulas, que foram aplicadas para duas turmas (2ºD e 2ºC ) a partir do modelo atual do Ciclo de Aprendizagem, denominado 5E (COLBURN, 2003).Durante estas aulas priorizei a formulação de várias perguntas orais, com o objetivo de otimizar o aprendizado dos alunos. Busquei observar o processo de aprendizagem a partir da aplicação desse ciclo, para tanto analisei avaliações que apliquei nesta etapa e aponte o desempenho dos alunos nas duas turmas.