



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIDÁTICA DA HISTÓRIA COMO DISCIPLINA ESCOLAR

Ana Claudia Urban

Aluna do Programa de Pós-Graduação – Doutorado em Educação –
Linha Cultura, Escola e Ensino.
UFPR.

O texto que apresentamos refere-se às considerações iniciais acerca da nossa pesquisa de Doutorado. A pesquisa em andamento busca refletir sobre a Didática da História como domínio específico de investigação no campo das Disciplinas Escolares. A Didática da História é parte integrante dos cursos de formação de professores e, recebe denominações diversas, conforme a Instituição. Em nosso trabalho buscamos problematizar de que forma esta disciplina está posta nos cursos de formação; o que o acadêmico pensa sobre ela, que uso ele faz da mesma - no período referente ao estágio, como também nos primeiros anos de sua profissionalização. Para tanto compreendemos que se faz necessário recuperarmos, entre outros aspectos, a historicidade da disciplina Didática da História. Entre os referenciais teóricos que sustentam nossas reflexões estão André Chervel, Isabel Barca, Joaquín Prats. Inferimos que o projeto de sociedade e de escola, pensado em cada Instituição, é também expresso na Didática da História, ou seja, a forma como a Didática da História encontra-se, explicita como se pensa a História, a formação do professor e conseqüentemente a sua prática. Assim, crer na possibilidade de construção do conhecimento no âmbito da Didática da História é crer na possibilidade de que, ensinar História não é reproduzir informações, mas sim preocupar-se com a construção do conhecimento histórico escolar. E, indubitavelmente toda essa reflexão precisa passar pelo processo de formação do professor.

Palavras-chaves: Didática da História – formação de professores.