



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Autores: Danielle Maria A. de Camargo Czlusniak

Fabiana de Albuquerque

Gabriela Schneider

Gisele Cutchma

Orientação: Prof. Msc. Tania T. Bruns Zimer

Universidade Federal do Paraná – Setor de Educação

Departamento de Teoria e Prática de Ensino – Programa LICENCIAR

RESUMO

A formação docente pode ser pautada em metodologias que favoreçam uma prática pedagógica diversificada e encantadora, especialmente quando se trata de uma disciplina como a matemática, a qual nem sempre é atrativa. A atividade lúdica aparece como um instrumento que auxilia nas ações dos professores e desperta nos estudantes o interesse pela aprendizagem da matemática. Além disso pode ser inserida em diversos níveis escolares (econômico, cultural, social). Assim, nesse trabalho, busca-se analisar o impacto na formação inicial de professores quando da utilização de atividades lúdicas realizadas em diferentes contextos sócio-educacionais. Visando auxiliar o processo de ensino/aprendizagem de matemática e apoiado nos referências de Kátia Smole, Adriana Friedmann, Françoise Aberkane e Catherine Berdonneau, criam-se jogos e brincadeiras para turmas de Jardim II e III de um Centro de Educação Infantil particular (grupo 1) e para alunos de 1ª a 4ª séries de escolas públicas da região periférica de Curitiba, atendidos no contra turno escolar (grupo 2). Percebe-se que os discentes do grupo 2 apresentam dificuldades semelhantes às do grupo 1, bem como a capacidade de concentração é relativamente equiparada. Viu-se também que as crianças do grupo 2 apresentam insegurança frente à atividade lúdica pelo medo de errarem. Para os graduandos que desenvolvem este projeto a diferença econômica/cultural e especialmente a pouca diferenciação em termos de conteúdos entre os grupos revelou um grande contraste de contextos e instigou o pensar sobre como atuar de forma eficiente nestas realidades tão distintas e ao mesmo tempo parecidas.

Palavras-Chave: Formação inicial de professores, ludicidade, educação matemática.