



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO/2006**

**Planejamento e implementação de Atividades no Centro de Educação Infantil Pipa Encantada
do Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Paraná.**

Bárbara Pereira

Gisele Cutshima Wu

Jamyle N. S. De Souza

Luciana G. Marcinari

Patrícia K. Tavares

Orientação: Prof. Carlos Eduardo Pilleggi de Souza

Universidade Federal do Paraná

Setor de Educação

Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Programa LICENCIAR

RESUMO

Partindo da problemática atual do que o lixo representa em nossa sociedade, das questões socioeconômicas que o incluem e da interação e da relação que o lixo tem com o meio ambiente, vê-se que esse é um tema de grande relevância para ser tratado a começar pela educação básica. Sendo assim, as atividades deste projeto têm como objetivo a sensibilização não só das crianças, mas também dos pais, professores e da sociedade como um todo. As atividades são focadas principalmente na parte lúdica do ensino, estabelecendo interdisciplinaridade com a educação ambiental e a matemática, mantendo como tema central o lixo. As atividades lúdicas, que aparecem como instrumento que auxiliam nas ações dos professores e despertam nas crianças o interesse pela aprendizagem, incluem a criação de jogos e brincadeiras para turmas de Jardim II e III do Centro de Educação Infantil Pipa Encantada do Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Paraná. As crianças demonstram muito interesse e intimidade com o tema, principalmente no que diz respeito à reciclagem, pois estão bem interadas nos comerciais da prefeitura do município de Curitiba-PR que são veiculados na televisão, igualmente de forma lúdica (com os personagens: Papeluxo, Vidrosvaldo, Plastilde e Ed Metal). O resultado esperado é a sensibilização das crianças, de forma que minimizem sua ação antrópica no meio ambiente, senão agora, no futuro. As aulas são ministradas quinzenalmente e pretende-se analisar o entendimento do tema pelos alunos a priori da implementação das atividades e ao final das mesmas.

Palavras-chaves: atividades lúdicas; educação ambiental; lixo.

1.1. Tema

Planejamento e Implementação de Atividades no Centro de Educação Infantil Pipa

Encantada do Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Paraná.

1.2. Introdução

Ao visualizarmos os fortes impactos negativos dos seres humanos sobre o meio ambiente, compreendemos ser essencial começar já o tardio trabalho de educação ambiental, para que possamos intervir neste processo contínuo de degradação ambiental. Portanto disseminar conhecimentos é, sem dúvida, uma efetiva e objetiva contribuição para que a sociedade passe da simples preocupação à ação pró-ativa na proteção dos recursos naturais. Em outras palavras, o desenvolvimento de atitudes concretas para preservar os recursos naturais e utilizá-los sustentavelmente, faz-se mais do que necessário e urgente, frente à velocidade das ações impactantes sobre os ambientes naturais.

Considerando que a falta de informação possa ser um dentre tantos outros fatores que estão envolvidos no modo de agir destrutivo dos seres humanos para com o meio ambiente, a educação ambiental pode vir a ser um componente de forma a auxiliar na minimização desse problema. Apesar de ser um procedimento que apresentará seus resultados em longo prazo, ainda talvez seja uma das poucas alternativas dentro do âmbito educacional que venha a influenciar direta e indiretamente em mudanças de comportamento, políticas públicas etc.

Qualquer que seja o nível de educação que o ser humano esteja freqüentando, espera-se que o conhecimento adquirido transponha o ambiente escolar e seu contexto, por isso o uso do jogo é recomendado até mesmo na educação de jovens e adultos.

Os jogos constituem um poderoso recurso de estimulação do desenvolvimento integral do educando. Eles desenvolvem a atenção, disciplina, autocontrole, respeito a regras e habilidades perceptivas e motoras relativas a cada tipo de jogo oferecido. Os jogos podem ser trabalhados de forma individual ou coletiva, sempre com a presença do educador para estimular todo o processo, observar e avaliar o nível de desenvolvimento dos educandos e diagnosticar as dificuldades individuais, para poder produzir estímulos adequados a cada um. 'Não há momentos próprios para desenvolver a inteligência (...) sempre é possível progredir e aperfeiçoar-se. Os jogos devem estar presentes todos os dias na sala de aula (Rizzo, 1988).

Segundo Vygotsky (1984) é no brinquedo que a criança aprende a agir numa esfera cognitiva, onde se comporta de forma mais avançada do que nas atividades da vida real, tanto pela vivência de uma situação imaginária, quanto pela capacidade de subordinação às regras.

Os jogos podem estimular o desenvolvimento intelectual; auxiliar no processo de integração grupal; facilitar a construção do conhecimento; e auxiliar na aquisição da auto-estima.

1.3. Objetivos

Realizar atividades que auxiliem no processo de sensibilização dos alunos do Centro de Educação Infantil Pipa Encantada do Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Paraná sobre a importância da reciclagem do lixo para a conservação do meio ambiente.

Objetivos específicos:

- Elaborar e aplicar planos de aulas que envolvam atividades de educação ambiental.
- Observar e analisar o processo de aprendizagem dos alunos.
- Sensibilizar os alunos sobre a importância de reaproveitar o lixo ao mesmo tempo em que sejam otimizados seus diversos usos.
- Dialogar sobre a realidade da questão.

1.4. Justificativa

A educação ambiental é um componente educacional necessário e fundamental para o desenvolvimento de cidadãos informados, que saibam (com)-viver em harmonia com a natureza, ou seja, uma sociedade que saiba manejar com muita cautela e eficiência os recursos naturais disponíveis, numa sinergia entre desenvolvimento e a conservação do meio ambiente.

1.5. Metodologia

Visando o processo de ensino/aprendizagem em crianças de 4 e 5 anos de idade, atividades lúdicas com jogos e brincadeiras, juntamente com personagens da campanha do lixo da prefeitura do município de Curitiba – PR foram utilizadas para o despertar da criatividade e do interesse dos alunos.

As atividades são realizadas quinzenalmente no Centro de Educação Infantil Pipa Encantada do Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Paraná, sendo que a cada atividade são tratados diversos temas relacionados a questões ambientais.

No começo de cada atividade, um jogo de perguntas e respostas é realizado com as crianças que tem por finalidade a percepção do conhecimento dos mesmos sobre o assunto que será posteriormente abordado pelos professores. Ao final das atividades, o mesmo jogo de perguntas e

respostas é feito para uma posterior análise do que foi ou não aproveitado pelos alunos.

As atividades primariamente foram teóricas e expositivas, mas sempre utilizando materiais lúdicos. Após um nível básico sobre educação ambiental adquirido pelos alunos, a atividade passou a ser então a criação de uma fauna e flora com matérias recicláveis que as próprias crianças trouxeram. Eles criaram girafas, urso panda, jacaré, gato, árvores, e vários outros objetos usando a criatividade.

Agora, com a fauna e flora já criada pelos alunos, uma maquete será construída e, será nela, que todos os próximos experimentos serão realizados. Nas seguintes atividades a suposta cidade que está situada na maquete será afetada pela atividade humana. Indústrias se instalarão e como conseqüências rios onde habita o jacaré, por exemplo, será poluída com a morte dos animais, árvore serão derrubadas, acabando com o habitat de outros animais e assim por diante. Depois de tudo acabado e destruído, será realizado o melhoramento ambiental através da conscientização, onde, para cada árvore derrubadas, novas serão plantadas, lixo de indústrias e os rios receberão um tratamento e a cidade destruída começará a ganhar vida novamente.

1.6. Referências

RIZZO, Gilda. **Jogos Inteligentes: a construção do raciocínio na escola natural**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

RIZZO, Gilda. **Jogos Inteligentes: a construção do raciocínio na escola natural**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

VYGOTSKY, L.S. (1984). **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes

1.7. Considerações parciais

O projeto ainda se encontra na fase de implementação das atividades propostas, entretanto os resultados obtidos até a presente data são bastante significativos e vão de encontro àqueles esperados, superando a expectativa dos educadores. Envolvidos.