



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO

XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.

RESUMO DO PROJETO: A PERCEPÇÃO DO EDUCADOR DIANTE DO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO

ALEXANDRA PADILHA BUENO

EMANUELLE G. ROCHAVETZ CORDEIRO

PATRICIA MARIA ORMIANIN FERREIRA

Historicamente no Brasil os portadores de necessidades especiais têm sido atendidos pela escola de maneira assistencialista e segregadora. A partir de novas políticas públicas adotadas em função de algumas tendências internacionais, a proposta de inclusão de alunos portadores de necessidades especiais, preferencialmente no ensino regular, passou a ser realidade.

A inclusão escolar é hoje uma questão polêmica que coloca o professor diante de desafios que indicam a necessidade de uma discussão mais aprofundada sobre o assunto. No ensino fundamental percebe-se que a discussão e a ação sobre o tema estão sendo mais desenvolvidas e os professores estão recebendo um respaldo maior para lidar com esta situação do que no ensino médio. Nesse nível de ensino, esta questão não está sendo tratada da mesma forma, havendo uma necessidade da escola, enquanto entidade social que deve promover o acesso a todos ao conhecimento, de estar intrinsecamente ligada e envolvida com a inclusão.

As políticas públicas educacionais voltadas para a inclusão têm lançado, tanto à clientela escolar quanto aos docentes envolvidos com esta questão, novos desafios que precisam ser refletidos, discutidos e estudados.

Parece haver uma falta de estudos relevantes a este respeito, principalmente a nível de ensino médio, o que gera uma necessidade de pesquisa.

Esta pesquisa intenciona instigar a discussão e a investigação mais aprofundada do referente tema, visto que a inclusão escolar no ensino médio não tem sido debatida e que os professores parecem desconhecer o assunto, não tendo formação adequada para tal.

Neste sentido, pretendemos contactar os professores atuantes no ensino médio e averiguar qual é a sua posição ante a esta nova realidade, que é o processo de inclusão escolar, verificando o que os professores de ensino médio pensam sobre a inclusão escolar neste nível de ensino e a forma como se relacionam com esta questão.