



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.



Universidade Federal do Paraná

Setor de Educação

Centro de Estudos e Pesquisas do Setor de Educação (CEPED) / CSPQ

XIX SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE EDUCAÇÃO (SEPE)
13º. EVINCI-UFPR (EVINCI)
I ENCONTRO REGIONAL DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE ENSINO DE BIOLOGIA
(EREPIO-Sul)

TEMA: Profissão Docente: história, saberes e representações sociais

(03 a 07/10/2005)

FICHA DE INSCRIÇÃO 1 (para participantes com apresentação de trabalhos)

A ficha deverá ser enviada via endereço eletrônico (sepe2005@ufpr.br) até **11/09/2005**.

Junto a essa, deverá ser anexado o resumo da atividade em questão. Para a inscrição em Mesa-Redonda, lembrar de anexar todos os resumos das apresentações individuais.

TÍTULO (Obs: Para Mesa-Redonda, incluir o título geral)	O francês como disciplina escolar de ensino secundário no período de 1930 aos anos 50 no Gymnásio Paranaense.	
ATIVIDADE	Mesa-Redonda () Títulos das Apresentações Individuais 1) 2) 3)	
	Mini-Curso () Sessão Temática: Pós-Graduação (X) Painel ()	
TURNO (Obs: preenchimento desnecessário para painel)	Manhã (X) ou Noite ()	N.º de VAGAS : (obs: preenchimento necessário somente para mini-curso)
AUTOR/ES (Nome completo dos autores, co-autores, pessoas convidadas com identificação institucional (professor da UFPR ou de outra instituição); aluno de graduação ou aluno da pós-graduação; professor da Prefeitura Municipal de Curitiba, etc)	Lílian Dutra Campos, mestranda em História e Historiografia da Educação, UFPR, sob orientação do Prof. Dr. Marcus Aurélio Taborda de Oliveira.	
CONTATOS (obs: contato apenas do	EMAIL: lilie@europa.com	

coordenador)	FONES: (41) 9948-1137 / (41) 3015-2162
MATERIAIS NECESSÁRIOS	() Retro-projetor () Quadro e Giz

**O FRANCÊS COMO DISCIPLINA ESCOLAR DE ENSINO SECUNDÁRIO NO
PERÍODO DE 1930 AOS ANOS 50 NO GYMNASIO PARANAENSE**

Lílian Dutra Campos, Universidade Federal do Paraná

Neste trabalho, pretende-se discutir perspectivas de pesquisa em desenvolvimento na linha de História e Historiografia da Educação, visando a compreender quais princípios determinavam as “interdependências” no âmbito sócio-político e de que maneira estes foram determinantes na esfera da Educação durante a Era Vargas (1930 a meados dos anos 50). Num estudo mais acurado, intencionamos ainda observar como se deu a transição de um modelo educacional, cujas referências essenciais refletiam-se no modelo (humanístico) francês, para outro de natureza mais pragmática (notadamente norte-americano), e se esse mesmo processo significou (e com que alcance) uma transformação nas relações entre Estado, Instituições Educacionais e indivíduos ligados a ambos os grupos. Dentre as fontes, intenciona-se a análise de documentos do acervo do Colégio Estadual do Paraná, antigo Gymnásio Paranaense, escolhido como campo por ter a língua francesa como disciplina regular no período proposto. Para esse evento privilegia-se o debate em torno do aporte teórico empreendido nas idéias de lugar de memória (Pierre Nora), interdependência (Norbert Elias), constituição de identidade (Michel Pollak), representações (Roger Chartier), igualmente analisando sob uma perspectiva crítica autores que contribuíram para fundamentar a área de história e historiografia da educação, referenciando os *Annales*, seus braços de atuação e influência no processo formador de historiadores brasileiros, e suas contribuições para o estudo desse caso específico.

Palavras-chave: currículo, língua estrangeira, educação