



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

Diálogos sobre a natureza

Edson Struminski, Bianca Ott Andrade, Milehna Mara Guarido,
Marcelo Leandro Brotto, Raquel Marchesan

Grupo de Estudos em Conservação da Natureza/ Universidade Federal do Paraná

A educação ambiental é fundamentada em uma série de doutrinas que refletem o pensamento humano em relação à natureza e que muitas vezes produzem contradições em termos pedagógicos e até mesmo em relação à própria idéia de conservação ambiental. Por vezes esta metodologia utilizada na prática não se torna eficiente, sendo necessária uma revisão dos conceitos e das doutrinas, no qual o processo se baseia. Neste trabalho são apresentadas algumas reflexões sobre estas doutrinas, como o cartesianismo, e o naturalismo reativo e a forma como elas se materializam no pensamento de autores brasileiros e estrangeiros, como Brügger, Grün e Heemann, entre outros, que debatem a relação sociedade-natureza. Para isto o grupo utilizou-se do método de Recensão Crítica, que é caracterizado pela leitura desses autores a partir de parâmetros pré-determinados, que fornecem informações sobre o autor e também sobre o resenhista, tendo este a função de questionar e avaliar a metodologia e a fundamentação teórica do autor em questão, relacionando por fim aos conhecimentos adquiridos previamente. Esta etapa é seguida por seminários (perguntas e respostas associadas ao texto) e então por simpósios (debates abertos, nos quais são feitas críticas e sugestões). Utilizando-se desta rica metodologia, essas doutrinas são confrontadas visando-se extrair parâmetros para construir uma educação ambiental melhor fundamentada, onde a experiência humana possa ser mais aprofundada, atingindo a conservação da natureza propriamente dita.

Palavras chave: Educação ambiental; doutrinas; conservação