



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

**Diagnóstico da aplicação de dois instrumentos de observação na disciplina
de Ciências: uma análise sob a ótica de Bloom.**

Marília de Fátima Ceccon, graduanda-UFPR/Setor de Ciências Biológicas.

Fernando Bittencourt Matos, graduando-UFPR/Setor de Ciências Biológicas.

Este trabalho foi realizado com turmas de quinta série do ensino fundamental em uma instituição da rede pública de Curitiba-PR. Foram observadas oito aulas em quatro turmas diferentes utilizando dois instrumentos de observação. No primeiro instrumento classificaram-se as questões feitas pela professora aos alunos segundo Blosser (2000) - Sistema de Categorização de Questões para Ciência. No segundo instrumento analisou-se o tempo que a professora dava aos alunos para responderem as questões por ela formuladas (tempo de espera). Os resultados do primeiro instrumento indicaram que, em média, das 23 perguntas feitas pela educadora por aula, 12 pertenciam à categoria fechada. As questões abertas representaram menos de 10% do total. As questões de retórica somaram aproximadamente 10% e, as de gestão, 30%. No segundo instrumento, os tempos de espera dados pela educadora foram inferiores ao recomendado por Rowe (1987). Para o tempo de espera 1 obteve-se uma média de 0,96 segundos/questão e para o tempo de espera 2, 0,31 segundos/questão, sendo que na maioria das aulas este quesito não teve nenhum registro. Estes resultados também foram analisados segundo a Taxonomia de Bloom para o Domínio Cognitivo (1956) e, neste caso, foram utilizadas apenas as questões abertas e fechadas dos instrumentos anteriores. Estas foram então reclassificadas e, em média, 86% das questões enquadraram-se na categoria de conhecimento, e as demais na de compreensão. Com base nestes resultados, pode-se inferir que o professor observado teve como perfil exigir raciocínios básicos dos alunos e raramente promover discussões produtivas nas aulas observadas.

Palavras-chave: ciências, Bloom, tempo de espera