



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

**SETOR DE EDUCAÇÃO**

**XIX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE  
EDUCAÇÃO / I EREBIO – REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE  
ENSINO DE BIOLOGIA – REGIONAL SUL.**

## **A TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS E IMPLICAÇÕES SOBRE A APRENDIZAGEM**

Sandra Regina Kirchner Guimarães – Universidade Federal do Paraná

Berenice Marie Ballande Romanelli - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Teoria das Inteligências Múltiplas; aprendizagem; neuropsicologia.

O presente trabalho tem como objetivo investigar a relação entre a Teoria das Inteligências Múltiplas e a aprendizagem. Para tanto, optou-se metodologicamente por realizar uma revisão bibliográfica, sem experimentação empírica, abordando o enfoque neuropsicológico de Luria. A Teoria das Inteligências Múltiplas desenvolvida por Gardner representa uma visão pluralística da inteligência humana que considera as diversas competências intelectuais dos indivíduos e suas diferenças culturais. O autor as organiza em áreas relativamente autônomas, definidas como inteligências: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, naturalista, intrapessoal e interpessoal. Quanto à análise neuropsicológica pode-se afirmar que algumas inteligências estão mais relacionadas com o funcionamento do hemisfério não dominante, o direito, como é o caso da inteligência espacial, da intrapessoal, da naturalista e da musical, enquanto as demais estão ligadas ao hemisfério dominante, devido à sua grande conexão com a linguagem. As inteligências múltiplas observadas nos alunos estão relacionadas com a forma como eles processam informações na sala de aula. A partir daí o professor pode definir estratégias de ensino que contribuam mais efetivamente na aprendizagem levando em conta os diferentes modos de funcionamento cognitivo. O professor assume um papel essencial como mediador da aprendizagem: identificando e promovendo o desenvolvimento das habilidades de seus alunos e utilizando-se da teoria para nortear sua forma de ensinar os conteúdos escolares.