



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

XX SEPE - SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE
EDUCAÇÃO/2006

TEMA:

Formação de Professores

Objetivo do trabalho:

- Garantir formação continuada a professores do Vale do Ribeira (municípios de Cerro Azul, Doutor Ulisses, Itaperuçu, Adrianópolis e Tunas do Paraná) e Região Metropolitana de Curitiba (Almirante Tamandaré) visando uma atuação pedagógica que contribua para a melhoria dos sistemas educacionais.
- Envolver alunos do curso de Pedagogia no desenvolvimento do Programa de forma a possibilitar uma formação universitária que garanta a articulação das dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

Metodologia

Utilizamos procedimentos metodológicos, que já vêm sendo adotados com sucesso, que permitem superar a proposta de mero processo de “treinamento” de professores para uma proposta de qualificação concentrada nos cursos de capacitação e uma proposta de qualificação continuada ao longo do acompanhamento pedagógico do trabalho desenvolvido, encontros que busquem possibilitar aos professores um processo permanente de estudos, debates e ampliação dos pressupostos teórico-práticos do processo de aquisição da língua escrita.

Adotamos a perspectiva interacionista de linguagem no processo de alfabetização e letramento tendo seus funcionamentos no trabalho com o texto como objeto lingüístico e social. Busca-se garantir não apenas o domínio de um código, mas o efetivo letramento dos professores e alunos envolvidos, ou seja, tornar estes sujeitos efetivamente leitores e escritores com a possibilidade de ampliação de sua visão de mundo.

Principais referências teóricas:

8. REFERÊNCIAS

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa**, v.2 e Arte v. 6. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CAGLIARI, L.C. **Alfabetização e Lingüística**. São Paulo: Scipione, 1991.

CURITIBA, Secretaria Municipal de Educação. **Currículo Básico: uma contribuição para a escola pública brasileira**. Curitiba: SME, 1997.

FOUCAMBERT, Jean. **A leitura em questão**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SILVA, Ezequiel Theodoro da. **Elementos de pedagogia da leitura**. 1 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

_____, **Leitura e realidade brasileira**. 2 ed. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1985.

Resultados

A UFPR na qualidade de detentora de um acúmulo significativo de conhecimentos e experiências na área de formação continuada de professores e no processo de alfabetização e letramento têm contribuído para a superação dos indicadores negativos de qualificação profissional dos docentes que atuam na área de aquisição e desenvolvimento de língua escrita.

O enfrentamento do problema exige políticos não só educacionais, no entanto ações pedagógicas também precisam ser desenvolvidas. Neste sentido este Programa vêm contribuindo para a superação dos elevados índices de analfabetismo que assolam determinados regiões do país e populações carentes de outros países (São Tomé e Príncipe na África), bem como os municípios que apresentam índices de desenvolvimento humanos muito precários como é o caso da região do Vale do Ribeira.

Este Programa encontra-se no décimo ano de funcionamento já tendo realizado ações relevantes em município de Estados do Nordeste Brasileiro (Girau do Ponciano e Campo Alegre em Alagoas, Castro Alves, São Felipe, Anagé, Caraíbas, Malhadas de Pedras e Aracatu na Bahia e Sossego na Paraíba), bem como um resultado altamente satisfatório no processo de alfabetização de 100 turmas de Educação de Jovens e Adultos no país africano de São Tomé e Príncipe.

A dimensão desenvolvida no Vale do Ribeira (desde 2003) já efetivou a formação continuada de 450 professores dos cinco municípios atendidos (Cerro Azul, Dr. Ulisses, Itaperuçu, Tunas do Paraná e Adrianópolis) e envolvem desde a data de início dos trabalhos oito turmas de quarto ano, do curso de Pedagogia dentro do Estágio Supervisionado obrigatório que se realiza no último ano do curso.

Avaliações realizadas junto aos municípios registram resultados satisfatórios não apenas no melhor nível de qualificação dos docentes como nos resultados pedagógicos de aproveitamento escolar das turmas das séries iniciais dos municípios atendidos.